

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Факультет востоковедения и африканистики
Кафедра современного Востока и Африки

ОСНОВНОЙ ВОСТОЧНЫЙ ЯЗЫК: КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.05.Международные отношения
Международные отношения Евразии (Россия и страны евразийского пространства)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц. М.С. Круглова, к.и.н. Н.В. Морозова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 17 от 23.12.2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	16
5. Оценка планируемых результатов обучения	16
5.1. Система оценивания	16
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	17
5.3. Оценочные средства	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
6.1. Список источников и литературы	27
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27
9. Методические материалы	29
9.1 Планы практических занятий	29
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	33

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование и систематическое развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для решения коммуникативно-практических задач в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Дисциплина направлена на практическое овладение корейским языком как средством межкультурной коммуникации, предполагающее освоение фонетической системы, лексико-грамматического строя и иероглифики (ханча) в объеме, предусмотренном программой, а также формирование навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма на корейском языке.

Задачи дисциплины:

- Поэтапное формирование и автоматизация произносительных навыков, освоение интонационных моделей корейского предложения.
- Изучение словарного запаса в объеме не менее 800–1000 лексических единиц за первый год обучения с последующим расширением до 2500–3000 единиц к концу второго года.
- Овладение основами грамматического строя корейского языка, включая систему падежей, основные временные формы глагола, типы склонения прилагательных, уровни вежливости и служебные части речи.
- Изучение базовых иероглифов (ханча) и их употребления в лексике корейского языка.
- Формирование навыков чтения и перевода адаптированных и учебных текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.
- Развитие умений монологической и диалогической речи в рамках изученных тем.
- Овладение навыками письменной речи: написание диктантов, изложений, сочинений и личных писем.
- Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям Кореи, формирование социокультурной компетенции.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1 Владеет системой норм иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	Знать: систему норм корейского языка (фонетических, лексических, грамматических), обеспечивающих корректное коммуникативное взаимодействие. Уметь: логически и

<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на корейском языке в соответствии с ситуацией общения. Владеть: навыками коммуникации на корейском языке в социально-бытовых и учебных ситуациях</p>
	<p>УК-4.2</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на иностранном языке; демонстрирует навыки перевода с иностранного на государственный язык, а также с государственного на иностранный .</p>	<p>Знать: основы устной и письменной речи на корейском языке, включая лексику и грамматику, необходимую для понимания общепрофессиональных текстов начального уровня. Уметь: анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на корейском языке в рамках изученных тем. Владеть: первичными навыками перевода с корейского языка на русский язык и с русского на корейский (в рамках изученного материала)</p>
	<p>УК-4.3</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, ресурсы и онлайн-словари, необходимые для поиска информации на корейском языке. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на корейском языке. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных</p>

		целей на корейском языке
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>Использует навыки коммуникации на языке (языках) народов Азии и Африки при проведении научно-исследовательской работы в сфере востоковедения</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии корейского языка для работы с научными текстами.</p> <p>Уметь: коммуницировать на корейском языке (в письменной и устной форме) при проведении научно-исследовательской работы в сфере востоковедения на начальном этапе.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации на корейском языке (чтение, перевод, реферирование) для работы с учебными и научно-популярными текстами по востоковедению</p>
	<p>ОПК-1.2</p> <p>Использует навыки коммуникации на языке (языках) народов Азии и Африки при проведении экспертно-аналитической работы в сфере востоковедения</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии корейского языка для поиска и анализа информации.</p> <p>Уметь: коммуницировать на корейском языке при проведении экспертно-аналитической работы в сфере востоковедения (поиск, анализ и интерпретация информации из корейских источников).</p> <p>Владеть: навыками коммуникации на корейском языке при проведении экспертно-аналитической работы в сфере востоковедения (обработка и обобщение информации по заданной теме)</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основной восточный язык: корейский язык» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в востоковедение», «Специфика цивилизаций Дальнего Востока».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Корейский язык. Специальный курс»; «Теория и практика перевода (корейский язык)»; «Научно-исследовательская работа»

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 з. е., 1872 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	260
2	Практические занятия	260
3	Практические занятия	260
4	Практические занятия	260
Всего:		1040

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 832 академических часа.

3. Содержание дисциплины

1 семестр

Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Хангыль.

Тема 1. Введение в корейский язык.

Краткие сведения о корейском языке и письменности хангыль. История создания хангыля, его структура и принципы. Структура корейского слога (принципы сочетания инициалы, медиали и финали). Понятие о фонетической транскрипции.

Практическое занятие: Отработка произношения простых гласных и согласных. Написание базовых гласных:

ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ.

Тема 2. Простые гласные и согласные. Базовые слоги.

Простые согласные: ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄴ, ㄹ, ㄷ, ㅌ, ㄴ, ㄹ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅎ. Правила чтения слогов с простыми согласными.

Чтение и написание слогов, состоящих из согласного и гласного.

Практическое занятие: Чтение и написание слогов. Выполнение упражнений в прописи. Аудирование: различение простых звуков.

Тема 3. Придыхательные и напряженные согласные.

Придыхательные согласные: ㅋ, ㆁ, ㅌ, ㆁ. Напряженные (удвоенные) согласные: ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄴ, ㄹ, ㄷ, ㅌ, ㄴ, ㄹ. Правила произношения и отличия от простых согласных.

Практическое занятие: Чтение и написание слогов с придыхательными и напряженными согласными.

Сравнительный анализ произношения. Аудирование.

Тема 4. Дифтонги и йотированные гласные.

Дифтонги: ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ. Правила произношения и написания.

Практическое занятие: Чтение и написание слогов с дифтонгами. Отработка произношения. Аудирование.

Тема 5. Финали (патчим). Простые финали.

Понятие финали (патчим). Простые финали: ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄴ, ㄹ, ㅇ. Правила чтения слогов с финалями.

Позиционные изменения произношения согласных в финали.

Практическое занятие: Чтение и написание слогов с простыми финалями. Выполнение упражнений на закрепление.

Тема 6. Сложные финали. Ассимиляция.

Сложные финали: ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄴ, ㄹ, ㄷ, ㅌ, ㄴ, ㄹ, ㅇ. Правила их чтения. Основные правила ассимиляции: связывание, назализация, ассимиляция бокового звука. Правила записи и произношения корейских слов.

Практическое занятие: Чтение и написание слов со сложными финалями. Отработка правил ассимиляции. Аудирование.

Тема 7. Занятие на повторение.

Обобщающий диктант на написание и чтение хангыля. Фонетический тест. Чтение простых слов и предложений.

Раздел 2. Лексика и грамматика начального уровня.

Тема 8. Знакомство. Приветствие. Прощание.

Лексика: Приветствия (안녕하세요, 안녕히 계세요, 안녕히 가세요), представление (저는 ...입니다, 제 이름은 ...입니다), слова вежливости (감사합니다, 죄송합니다, 괜찮습니다). Грамматика: Официально-вежливый стиль речи (хэёче). Утвердительное окончание глаголов и прилагательных -아/어/여요. Вопросительное окончание -아/어/여요?. Повествовательное и вопросительное предложение. Грамматическая конструкция «N은/는 N이에요/예요» (Кто? Что?).

Практическое занятие: Диалоги-приветствия. Ролевая игра «Знакомство». Аудирование диалогов. Письменные упражнения на отработку окончаний -이에요/예요. Тема 1 для устного ответа: 자기소개 (Представление себя).

Тема 9. Моя семья.

Лексика: Члены семьи (아버지, 어머니, 형, 오빠, 누나, 언니, 남동생, 여동생). Обращения и различия в зависимости от пола говорящего. Грамматика: Именительный падеж (이/가). Указательные местоимения 이, 저.

그, 저. Вопросительные местоимения 누구, 무엇. Конструкция «N이/가 N을/를 있다/없다» (наличие/отсутствие).

Практическое занятие: Составление рассказа о своей семье. Заполнение генеалогического древа. Работа с диалогами по теме. Тема 2 для устного ответа: 우리 가족 (Моя семья).

Тема 10. Счет. Числительные (корейские и китайские).

Лексика: Исконно корейские числительные (1–99). Китайские числительные (1–100). Счетные слова: 명, 개, 권, 병, 잔, 장, 마리, 시, 분. Грамматика: Использование числительных со счетными словами. Родительный падеж (의). Вопросительное слово 몇.

Практическое занятие: Счет предметов, людей, животных. Определение времени (часы, минуты). Выполнение упражнений на сочетание числительных со счетными словами. Аудирование: восприятие числительной информации.

Тема 11. Дом. Моя комната. Описание местоположения.

Лексика: Дом, квартира, комнаты (방, 거실, 부엌, 화장실), мебель и предметы интерьера (책상, 의자, 침대, 옷장). Грамматика: Местный падеж (에) для места нахождения. Глаголы 있다 (быть, находиться) и 없다 (не быть, отсутствовать). Предлоги места: 앞, 뒤, 옆, 위, 아래, 안, 밖. Конструкция «N이/가 N에 있다/없다».

Практическое занятие: Описание своей комнаты или квартиры. Ответы на вопросы «Где находится...?». Работа с иллюстрациями и планом комнаты. Сочинение на тему «Моя комната». Тема 3 для устного ответа: 내 방 (Моя комната).

Тема 12. Ежедневные дела. День студента.

Лексика: Глаголы повседневной деятельности: 일어나다, 먹다, 마시다, 읽다, 쓰다, 듣다, 자다, 공부하다, 만나다, 운동하다. Время суток: 아침, 점심, 저녁, 낮, 밤. Грамматика: Основы глаголов и прилагательных.

Спряжение глаголов в настоящем времени (официально-вежливый стиль -아/어/여요). Винительный падеж (을/를). Дательный падеж (에) для времени.

Практическое занятие: Составление рассказа о своем распорядке дня. Работа с карточками-картинками (что делает человек?). Диалоги о планах на день. Сочинение на тему «Мой день». Тема 4 для устного ответа: 나의 하루 (Мой день).

Тема 13. Выходные. Хобби и увлечения.

Лексика: Дни недели (월요일, 화요일...). Виды досуга и хобби: 영화 보기, 음악 듣기, 운동, 여행, 사진 찍기, 게임. Грамматика: Конструкция «V-고 싶다» (хотеть что-то сделать). Конструкция «N을/를 좋아하다» (любить что-то). Соединительное окончание -고 (и, а). Дательный падеж направления (에) с глаголами движения 가다/오다.

Практическое занятие: Рассказ о планах на выходные. Мини-диалоги о хобби. Опрос одноклассников об их увлечениях. Тема 5 для устного ответа: 주말 (Выходные).

Тема 14. Еда и напитки. В кафе/ресторане.

Лексика: Продукты питания (밥, 빵, 김치, 불고기, 물, 주스, 커피, 차). Названия блюд. Глаголы: 먹다, 마시다, 주문하다. Грамматика: Вежливое окончание просьбы/предложения -아/어/여 주세요. Счетные слова для еды (한 그릇, 한 잔). Инструментальный падеж (으로/로) (чем? с помощью чего?).

Практическое занятие: Ролевая игра «В кафе»/«В ресторане». Составление и разыгрывание диалогов заказа еды. Чтение меню. Тема 6 для устного ответа: 음식 (Еда).

Тема 15. Магазин. Покупки.

Лексика: Магазины (시장, 백화점, 편의점). Товары (옷, 신발, 가방, 과일, 채소). Цвета (빨간색, 파란색, 노란색, 검은색, 흰색). Грамматика: Конструкция «N이/가 N에 있다/없다». Прилагательные, описывающие вещи: 비싸다, 싸다, 크다, 작다, 좋다. Конструкция «N이/가 N하고/랑/와/과 N을/를 사다». Указательные местоимения с вещами: 이것, 그것, 저것.

Практическое занятие: Ролевая игра «В магазине одежды». Описание предметов (цвет, размер, цена).

Составление диалогов покупки. Тема 7 для устного ответа: 쇼핑 (Покупки).

Тема 16. Погода и времена года.

Лексика: Времена года (봄, 여름, 가을, 겨울). Погодные явления (맑다, 흐리다, 덥다, 춥다, 시원하다, 따뜻하다, 비, 눈, 바람). Грамматика: Прилагательные для описания погоды. Конструкция «N이/가 V-고 있다»

(настоящее длительное время) для описания идущих процессов. Конструкция «A/V-지만» (но, однако).

Практическое занятие: Описание погоды за окном, в разные времена года. Прослушивание прогноза погоды.

Диалоги о любимом времени года. Тема 8 для устного ответа: 계절과 날씨 (Времена года и погода).

Тема 17. Занятие на повторение.

Повторение лексики и грамматики 1-го семестра. Выполнение обобщающих лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по пройденным темам. Подготовка к экзамену.

2 семестр

Тема 18. Транспорт. Ориентация в городе.

Лексика: Виды транспорта (버스, 지하철, 택시, 기차). Ориентиры в городе (병원, 은행, 학교, 공원, 약국, 횡단 보도, 사거리). Грамматика: Направительный падеж (으로/로) с глаголами движения. Падеж места действия (에서) для активного действия. Конструкция «N에서 N까지 V-아/어/여요» (от... до...). Конструкция «V-아/어/여서» (для выражения причины или последовательности действий).

Практическое занятие: Составление маршрута. Ролевая игра «Как пройти...?». Чтение карты города. Диалоги в транспорте. Тема 9 для устного ответа: 교통 (Транспорт).

Тема 19. Внешность и характер человека.

Лексика: Части тела (머리, 눈, 코, 입, 귀, 팔, 다리). Прилагательные для описания внешности (키가 크다/작다, 날씬하다, 예쁘다, 잘생기다). Черты характера (친절하다, 성실하다, 재미있다, 똑똑하다). Грамматика:

Определительная форма прилагательных в настоящем времени (VN). Конструкция «N이/가 N을/를 V-는 것 같다» (кажется, что...). Сравнительная конструкция «N보다 더 A/V» (более чем).

Практическое занятие: Описание внешности друга/одногруппника. Составление психологического портрета.

Игра «Угадай, кто это». Тема 10 для устного ответа: 외모와 성격 (Внешность и характер).

Тема 20. Путешествие. Поездка.

Лексика: Путешествия (여행). Места: 바다, 산, 섬, 박물관. Глаголы: 가다, 오다, 예약하다, 구경하다, 사진을 찍다. Грамматика: Конструкция «V-기 전에» (перед тем, как). Конструкция «V-(으)ㄴ 후에» (после того, как).

Конструкция «V-(으)ㄴ 거예요» (будущее время, намерение). Частица 도 (тоже, также).

Практическое занятие: Составление плана путешествия. Ролевая игра «В туристическом агентстве». Рассказ о своей поездке. Тема 11 для устного ответа: 여행 (Путешествие).

Тема 21. Здоровье. У врача.

Лексика: Части тела, симптомы (아프다, 열이 나다, 기침하다, 머리가 아프다, 배가 아프다). Болезни (감기, 복통). Лекарства (약). Грамматика: Конструкция «V-아/어/여 보다» (попробовать сделать). Конструкция «A/V-으면/면» (если). Конструкция «V-(으)ㄴ 수 있다/없다» (мочь/не мочь). Падеж цели (에) с глаголами движения.

Практическое занятие: Ролевая игра «На приеме у врача». Диалоги о самочувствии. Чтение инструкции к лекарству. Тема 12 для устного ответа: 건강 (Здоровье).

Тема 22. Одежда и мода.

Лексика: Предметы одежды (티셔츠, 바지, 치마, 코트, 모자, 구두). Аксессуары. Материалы и узоры.

Грамматика: Прилагательные для описания одежды: 편하다, 따뜻하다, 시원하다. Конструкция «N이/가 N에게/한테 N을/를 주다/보내다» (давать/посылать кому-то). Конструкция «N이/가 N한테서/에게서 N을/를 받다» (получать от кого-то).

Практическое занятие: Описание своего гардероба. Ролевая игра «Выбор подарка». Диалоги о моде. Тема 13

для устного ответа: 옷과 패션 (Одежда и мода).

Тема 23. Спорт и физическая культура.

Лексика: Виды спорта (축구, 농구, 야구, 배구, 테니스, 수영, 등산). Глаголы: 하다, 타다, 치다, 던지다.

Грамматика: Конструкция «V-기 위해서» (для того, чтобы). Конструкция «V-는 것» (субстантивация глагола).

Конструкция «NO|가 A-아/어/여지다» (становиться каким-то).

Практическое занятие: Рассказ о любимом виде спорта. Обсуждение здорового образа жизни. Диалоги о спортивных событиях. Тема 14 для устного ответа: 운동 (Спорт).

Тема 24. Праздники и традиции Кореи.

Лексика: Национальные праздники (설날, 추석). Традиционная еда (떡국, 송편). Обычаи (세배, 차례).

Грамматика: Конструкция «NO|가 N을/를 위해서 V-아/어/여요» (делать что-то для кого-то). Конструкция «V-(으)면서» (одновременность действий). Конструкция «V-아/어/여도 되다» (разрешение).

Практическое занятие: Рассказ о праздновании в Корее и в России. Сравнение традиций. Подготовка презентации о празднике. Тема 15 для устного ответа: 한국의 명절 (Корейские праздники).

Тема 25. Библиотека. Книги.

Лексика: Библиотека (도서관). Книги (책), журналы (잡지), газеты (신문). Глаголы: 빌리다, 반납하다, 찾다, 읽다. Грамматика: Конструкция «V-아/어/여도» (даже если). Конструкция «V-(으)면 안 되다» (запрет).

Конструкция «V-지 말다» (отрицательная просьба/запрет). Падеж направления действия (으로/로) с глаголами направления.

Практическое занятие: Диалоги в библиотеке. Правила пользования библиотекой. Тема 16 для устного ответа: 도서관에서 (В библиотеке).

Тема 26. Занятие на повторение.

Повторение лексики и грамматики 2-го семестра. Выполнение обобщающих упражнений. Чтение и перевод текстов страноведческого характера. Подготовка к экзамену.

3 семестр

Тема 27. Телефонный разговор.

Лексика: Телефонная лексика: 전화를 걸다, 전화를 받다, 통화 중, 메시지를 남기다. Грамматика: Конструкция «V-고 있다» (длительное действие). Конструкция «V-(으)ㄴ 때» (когда). Конструкция «V-아/어/여 놓다» (сделать что-то заранее/оставить в каком-то состоянии). Косвенная речь (간접 화법) — утверждение: V-는다고 /ㄴ다고 하다, A-다고 하다, N-(이)라고 하다.

Практическое занятие: Ролевая игра «Телефонный разговор». Составление диалогов-звонков другу, в офис. Передача сообщений. Тема 17 для устного ответа: 전화 통화 (Телефонный разговор).

Тема 28. Кино и телевидение.

Лексика: Жанры фильмов (영화 장르: 코미디, 드라마, 액션, 공포, 로맨스). Телепрограммы (텔레비전 프로그램: 뉴스, 드라마, 예능, 다큐멘터리). Грамматика: Конструкция «V-아/어/여 보이다» (выглядеть каким-то образом). Конструкция «V-는/(으)ㄴ 것 같다» (кажется, что...). Конструкция «V-기로 하다» (решить сделать что-то). Субстантиватор -기.

Практическое занятие: Обсуждение любимых фильмов и передач. Составление рецензии на фильм. Диалог-рекомендации. Тема 18 для устного ответа: 영화와 텔레비전 (Кино и телевидение).

Тема 29. Музыка. Концерт.

Лексика: Музыкальные инструменты (악기: 피아노, 기타, 바이올린). Жанры музыки (음악 장르: 클래식, 팝, 재즈, 락). Глаголы: 연주하다, 노래하다, 듣다. Грамматика: Конструкция «V-는/(으)ㄴ/(으)ㄴ N» (определятельные формы). Конструкция «V-아/어/여 주다» (делать что-то для кого-то). Конструкция «V-(으)ㄴ 줄 알다/모르다» (уметь/не уметь что-то делать). Конструкция «A/V-네요» (выражение удивления/восхищения).

Практическое занятие: Рассказ о музыкальных предпочтениях. Обсуждение концерта. Тема 19 для устного ответа: 음악 (Музыка).

Тема 30. Жилище. Поиск жилья.

Лексика: Типы жилья (원룸, 투룸, 아파트, 주택). Аренда жилья (월세, 보증금, 관리비). Грамматика:

Конструкция «V-아/어/여야 하다» (должен, нужно). Конструкция «V-아/어/여도 되다» (можно, разрешено).

Конструкция «V-(으)면 좋겠다» (хотелось бы, чтобы). Прилагательные места: 편리하다, 조용하다, 넓다, 좁다.

Практическое занятие: Ролевая игра «Поиск жилья». Составление объявления о сдаче/поиске жилья. Описание идеального жилья. Тема 20 для устного ответа: 집 구하기 (Поиск жилья).

Тема 31. Работа и профессии.

Лексика: Профессии (직업: 회사원, 선생님, 의사, 변호사, 경찰, 요리사). Место работы (회사, 학교, 병원, 식당). Глаголы: 일하다, 근무하다. Грамматика: Конструкция «N이/가 N으로/로 일하다» (работать кем-то).

Конструкция «V-기 때문에» (из-за того, что). Конструкция «V-아/어/여 보다» (попробовать, испытать).

Косвенная речь — вопрос: «V-냐고/느냐고 하다», «A-냐고 하다», «N-(이)냐고 하다».

Практическое занятие: Рассказ о будущей профессии. Интервью с представителем профессии. Ролевая игра «Собеседование». Тема 21 для устного ответа: 직업 (Профессия).

Тема 32. Образование. Учеба в университете.

Лексика: Университет (대학교), факультет (학과), специальность (전공), лекции (강의), семинары (세미나), экзамены (시험). Грамматика: Конструкция «V-기 위해(서)» (для того, чтобы). Конструкция «V-는 중이다» (в процессе). Конструкция «V-(으)ㄴ 적이 있다/없다» (был/не был опыт). Конструкция «A/V-더라도» (даже если).

Практическое занятие: Рассказ о своей учебе, расписании, любимых предметах. Диалоги о подготовке к экзаменам. Тема 22 для устного ответа: 대학교 생활 (Университетская жизнь).

Тема 33. Культура и искусство.

Лексика: Искусство (예술), живопись (그림), скульптура (조각), театр (연극), традиционное корейское искусство (한국 전통 예술). Грамматика: Конструкция «N을/를 통해(서)» (через, посредством). Конструкция «V-게 되다» (получается так, что; становиться). Конструкция «A/V-기 마련이다» (естественно, что; обязательно). Конструкция «V-곤 하다» (обычно, часто).

Практическое занятие: Посещение музея/выставки (виртуальная экскурсия). Обсуждение произведений искусства. Тема 23 для устного ответа: 한국의 문화와 예술 (Культура и искусство Кореи).

Тема 34. Проблемы и их решение.

Лексика: Проблемы (문제), трудности (어려움), решение (해결). Глаголы: 생기다, 해결하다, 도와주다.

Грамматика: Конструкция «V-아/어/여야 하다» (вынужденность). Конструкция «V-게 하다» (побудительный залог). Конструкция «V-아/어/여 보니까» (попробовав, оказалось, что). Конструкция «V-(으)ㄴ 뻔하다» (чуть не...).

Практическое занятие: Ролевая игра «Решение проблемы». Обсуждение жизненных ситуаций и путей выхода из них. Тема 24 для устного ответа: 문제 해결 (Решение проблем).

Тема 35. Занятие на повторение.

Повторение лексики и грамматики 3-го семестра. Выполнение обобщающих упражнений. Чтение и перевод текстов средней сложности. Подготовка к экзамену.

4 семестр

Тема 36. Современные технологии и интернет.

Лексика: Компьютер (컴퓨터), интернет (인터넷), смартфон (스마트폰), приложения (앱), социальные сети (소셜 네트워크, SNS). Глаголы: 검색하다, 다운로드하다, 업로드하다, 게시하다. Грамматика: Конструкция «V-아/어/여 놓다» (результат). Конструкция «V-(으)ㄴ 수밖에 없다» (не остается ничего, кроме как). Конструкция

«V-는 대신에» (вместо того, чтобы). Конструкция «V-기 쉽다/어렵다» (легко/трудно что-то сделать).

Практическое занятие: Обсуждение использования технологий в повседневной жизни. Диалоги о преимуществах и недостатках. Тема 25 для устного ответа: 현대 기술과 인터넷 (Современные технологии и интернет).

Тема 37. Окружающая среда и экология.

Лексика: Природа (자연), окружающая среда (환경), загрязнение (오염), переработка (재활용), защита (보호).

Глаголы: 보호하다, 지키다, 버리다, 재활용하다. Грамматика: Конструкция «V-기 위해서» (цель).

Конструкция «V-아/어/여야 한다» (долг, обязанность). Конструкция «V-(으)면 안 되겠다» (так нельзя, нехорошо). Конструкция «V-는 바람에» (из-за того, что...).

Практическое занятие: Обсуждение экологических проблем. Дискуссия на тему «Что мы можем сделать для окружающей среды?». Тема 26 для устного ответа: 환경 문제 (Экологические проблемы).

Тема 38. Корейская кухня (углубленно).

Лексика: Традиционные блюда (한국 전통 음식: 김치, 비빔밥, 불고기, 삼계탕, 갈비, 떡볶이, 순두부찌개).

Ингредиенты (재료: 고추장, 된장, 간장, 마늘, 파). Процесс приготовления (요리 과정). Грамматика:

Конструкция «V-아/어/여 보니까» (попробовав, оказалось). Конструкция «V-게» (наречная форма).

Конструкция «V-는/(으)ㄴ/(으)ㄹ 것 같다» (кажется, что...). Конструкция «V-다가» (прерывание действия, переход к другому).

Практическое занятие: Ролевая игра «Готовим корейское блюдо». Составление рецепта. Рассказ о любимом корейском блюде. Тема 27 для устного ответа: 한국 음식 (Корейская еда).

Тема 39. Межличностные отношения. Этикет.

Лексика: Дружба (우정), любовь (사랑), уважение (존경). Этикет (예절): правила поведения, обращения,

подарки (선물). Грамматика: Конструкция «V-아/어/여 드리다» (скромная форма для "давать"). Конструкция

«V-시-» (субъектно-почтительная форма). Конструкция «N께서» (почтительная форма для субъекта).

Конструкция «V-게 해 주다» (разрешить сделать).

Практическое занятие: Ролевые игры, моделирующие различные социальные ситуации (знакомство с родителями, встреча с преподавателем, вручение подарка). Тема 28 для устного ответа: 대인 관계 (Межличностные отношения).

Тема 40. Средства массовой информации. Пресса.

Лексика: Газеты (신문), журналы (잡지), новости (뉴스), статьи (기사), репортажи (보도). Грамматика:

Пассивный залог (피동: -이/히/리/기-). Конструкция «V-아/어/여지다» (пассив/становление). Конструкция «V-는/(으)ㄴ/(으)ㄹ 것» (субстантивация). Конструкция «A/V-다고 하다» (косвенная речь).

Практическое занятие: Чтение и перевод адаптированных газетных статей. Поиск информации в корейских СМИ. Пересказ новостей. Тема 29 для устного ответа: 한국의 언론 (СМИ Кореи).

Тема 41. История Кореи (начальные сведения).

Лексика: Основные исторические периоды (고대, 고려, 조선). Исторические личности (세종대왕, 이순신).

События (임진왜란, 한국전쟁). Грамматика: Причастные обороты для описания исторических событий.

Конструкции пассива и каузатива. Конструкция «V-던» (воспоминание о незаконченном/повторяющемся действии в прошлом). Конструкция «V-곤 했다» (обычно делал в прошлом).

Практическое занятие: Чтение и перевод текстов по истории Кореи. Подготовка кратких сообщений об исторических событиях. Тема 30 для устного ответа: 한국 역사 (История Кореи).

Тема 42. Литература Кореи (отрывки).

Лексика: Литературные жанры (소설, 시, 수필). Известные писатели. Чтение адаптированных отрывков из произведений корейских авторов (например, 안데르센의 동화, 단편 소설). Грамматика: Анализ

грамматических конструкций, характерных для письменной речи. Конструкция «V-거늘», «V-건만» (уступительные, книжные). Конструкция «V-ㄹ지라도».

Практическое занятие: Чтение, перевод и анализ отрывков из художественных произведений. Обсуждение прочитанного.

Тема 43. Общество и социальные проблемы.

Лексика: Общество (사회), социальные проблемы (사회 문제: 저출산, 고령화, 실업, 빈부격차). Глаголы: 증가하다, 감소하다, 문제가 되다. Грамматика: Конструкция «V-는 한» (до тех пор, пока). Конструкция «V-는 이상» (раз уж). Конструкция «V-ㄹ 수밖에 없다» (вынужденность). Конструкция «V-는 대신에» (вместо).

Практическое занятие: Дискуссия на тему актуальных социальных проблем в Корее и России. Выражение своего мнения.

Тема 44. Занятие на повторение.

Повторение лексики и грамматики 4-го семестра. Выполнение обобщающих упражнений. Чтение и перевод текстов повышенной сложности. Подготовка к экзамену.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - проверка текущих практических работ - итоговое практическое задание по пройденному материалу	2 балла 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос на экзамене)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	зачтено C D E
56 – 67	удовлетворительно	
50 – 55		
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример лексико-грамматического теста (для 1 семестра) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)

1. Выберите правильный вариант приветствия при встрече утром:
 - a) 안녕히 가세요
 - б) 안녕히 계세요
 - в) 안녕하세요
 - г) 감사합니다
2. Какое окончание нужно добавить к существительному, чтобы сказать «Это книга» (책)?
 - a) 책입니까?
 - б) 책이에요
 - в) 책은
 - г) 책을
3. Найдите правильный перевод: «Я студент».
 - a) 나는 학생이에요.
 - б) 나는 학생은이에요.
 - в) 나는 학생가이에요.
 - г) 나는 학생를이에요.
4. Какое слово является прилагательным?
 - a) 학교
 - б) 크다
 - в) 공부하다
 - г) 책
5. Выберите правильное счетное слово для двух чашек кофе:
 - a) 커피 두 개
 - б) 커피 두 명
 - в) 커피 두 잔
 - г) 커피 두 병
6. Как сказать «в библиотеке» (도서관)?
 - a) 도서관에
 - б) 도서관에서
 - в) 도서관의
 - г) 도서관과
7. Найдите антоним к слову «크다» (большой):
 - a) 많다
 - б) 작다
 - в) 좋다

- г) 나쁘다
8. Выберите правильный вариант: «이것은 무엇입니까?»
- Это что?
 - Кто это?
 - Где это?
 - Сколько это стоит?
9. Переведите: «저는 내일 영화를 볼 거예요».
- Я смотрел фильм вчера.
 - Я буду смотреть фильм завтра.
 - Я люблю смотреть фильмы.
 - Я смотрю фильм сейчас.
10. Какое окончание обозначает место совершения действия?
- 에
 - 에서
 - 으로
 - 와
11. Что означает слово «가족»?
- Друг
 - Семья
 - Дом
 - Работа
12. Выберите правильный вариант отрицания: «저는 커피를 마셔요» (Я пью кофе).
- 저는 커피를 안 마셔요.
 - 저는 커피를 마셔요 안.
 - 저는 커피를 마시 안아요.
 - 저는 커피를 마시지 안아요.
13. Какой день недели соответствует слову «수요일»?
- Вторник
 - Среда
 - Четверг
 - Пятница
14. Найдите правильный перевод: «저분은 누구예요?»
- Кто это? (о равном или младшем)
 - Кто это? (о человеке, к которому проявляют уважение)
 - Где это?
 - Что это?
15. Как перевести «저는 한국어를 공부합니다»?
- Я изучаю корейский язык.
 - Я люблю корейский язык.
 - Я говорю на корейском языке.
 - Я понимаю корейский язык.
16. Какое слово является синонимом «맛있다»?
- 맛없다
 - 싸다
 - 좋다

г) 비싸다

17. Что означает окончание -지만?

а) Потому что

б) Но, однако

в) И

г) Если

18. Выберите правильный вариант: «책이 책상 ___ 있어요» (Книга на столе).

а) 에

б) 에서

в) 위에

г) 옆에

19. Переведите: «어제 뭐 했어요?»

а) Что делаешь сегодня?

б) Что делал вчера?

в) Что будешь делать завтра?

г) Что любишь делать?

20. Как сказать «пожалуйста, дайте мне воды?»

а) 물을 주세요.

б) 물을 마세요.

в) 물을 먹어요.

г) 물이 있어요?

21. Что означает слово «시간»?

а) День

б) Время

в) Час (промежуток)

г) Сейчас

22. Выберите правильный иероглиф (ханча) для слова «학생» (студент), зная, что 學 означает «учиться», а 生 — «рождаться/жить».

а) 學生活

б) 學生

в) 大學

г) 先生

23. Какое окончание выражает желание (хотеть сделать)?

а) -고 싶다

б) -을 거예요

в) -아/어요

г) -지만

24. Найдите правильный перевод: «저는 불고기를 먹을 거예요».

а) Я ем пульгоги.

б) Я буду есть пульгоги.

в) Я хочу есть пульгоги.

г) Я съел пульгоги.

25. Как спросить о цене?

- a) 이것은 누구예요?
 б) 이것은 어디예요?
 в) 이것은 얼마예요?
 г) 이것은 무엇예요?
26. Что означает слово «재미있다»?
 а) Скучный
 б) Интересный
 в) Трудный
 г) Легкий
27. Выберите правильный вариант: «나는 친구 ___ 영화를 봤어요» (Я смотрел фильм с другом).
 а) 와
 б) 의
 в) 에
 г) 에서
28. Переведите: «내일 날씨가 어떨까요?»
 а) Какая погода сегодня?
 б) Какая погода была вчера?
 в) Какая погода будет завтра?
 г) Тебе нравится такая погода?
29. Какая частица используется для выделения темы в предложении?
 а) 이/가
 б) 은/는
 в) 을/를
 г) 예
30. Что означает слово «생일»?
 а) Новый год
 б) День рождения
 в) Праздник
 г) Выходной

Примерный список заданий для контроля **ОПК-1.1; ОПК-1.2**

Перевод с русского на корейский язык (1 семестр)

1. Здравствуйте, меня зовут Анна. Я студентка.
2. Моя семья: папа, мама, старший брат и я.
3. У меня есть книга. Книга на столе.
4. Сегодня понедельник. Погода хорошая.
5. Я люблю кофе. А ты?
6. Это моя комната. Комната маленькая, но светлая.
7. Я встаю в 7 утра и завтракаю.
8. Сколько стоит эта ручка? Она стоит 1000 вон.
9. Дайте мне, пожалуйста, два яблока и один стакан сока.
10. Мы идем в университет на автобусе.

Перевод с корейского языка на русский (1 семестр)

1. 안녕히 계세요. 내일 만나요.
2. 제 동생은 학생이에요. 동생은 열여덟 살이에요.
3. 가방 안에 책과 공책이 있어요.
4. 오늘은 날씨가 좋아요. 하지만 바람이 조금 불어요.
5. 저는 한국 음식을 좋아해요. 특히 김치찌개를 좋아해요.
6. 우리 집은 학교 근처에 있어요. 걸어서 10분 걸려요.
7. 어제 뭐 했어요? 친구를 만났어요.
8. 이 치마는 너무 비싸요. 좀 깎아 주세요.
9. 생일 축하합니다! 선물이에요.
10. 몇 시에 도서관에 가요? 오후 3시에 가요.

Топики для устного ответа на экзаменах

1 семестр:

1. 자기소개 (Представление себя)
2. 우리 가족 (Моя семья)
3. 내 방 (Моя комната)
4. 나의 하루 (Мой день)
5. 주말 (Выходные)
6. 음식 (Еда)
7. 쇼핑 (Покупки)
8. 계절과 날씨 (Времена года и погода)

2 семестр:

9. 교통 (Транспорт)
10. 외모와 성격 (Внешность и характер)
11. 여행 (Путешествие)
12. 건강 (Здоровье)
13. 옷과 패션 (Одежда и мода)
14. 운동 (Спорт)
15. 한국의 명절 (Корейские праздники)
16. 도서관에서 (В библиотеке)

3 семестр:

17. 전화 통화 (Телефонный разговор)
18. 영화와 텔레비전 (Кино и телевидение)
19. 음악 (Музыка)
20. 집 구하기 (Поиск жилья)
21. 직업 (Профессия)
22. 대학교 생활 (Университетская жизнь)
23. 한국의 문화와 예술 (Культура и искусство Кореи)
24. 문제 해결 (Решение проблем)

4 семестр:

25. 현대 기술과 인터넷 (Современные технологии и интернет)
26. 환경 문제 (Экологические проблемы)
27. 한국 음식 (Корейская еда)
28. 대인 관계 (Межличностные отношения)
29. 한국의 언론 (СМИ Кореи)
30. 한국 역사 (История Кореи)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Чун Ин Сун, Погадаева, А. В. Корейский язык для начинающих. Базовый курс : учебное пособие / Чун Ин Сун, А. В. Погадаева. — Москва : АСТ, 2023. — 320 с. — (Школа корейского языка).
2. Ан Чинмён, Ли Гёнъя, Хан Хуён. Грамматика корейского языка для начинающих : учебное пособие / Ан Чинмён, Ли Гёнъя, Хан Хуён. — Москва : АСТ, 2024. — 464 с. — (Школа корейского языка).
3. Ден, А. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений : учебное пособие (уровни А1–А2) / А. Ден. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 192 с.
4. Чун Ин Сун, Погадаева, А. В. Корейский язык. Полная грамматика : учебное пособие / Чун Ин Сун, А. В. Погадаева. — Москва : АСТ, 2025. — 320 с.

Дополнительная литература

5. Мин Чинён, Ан Чинмён, Хан Хуён. Грамматика корейского языка для продолжающих : учебное пособие / Мин Чинён, Ан Чинмён, Хан Хуён. — Москва : АСТ, 2022. — 552 с. — (Школа корейского языка).
6. Чун Ин Сун, Погадаева, А. В. Все правила корейского языка в схемах и таблицах : справочное пособие / Чун Ин Сун, А. В. Погадаева. — Москва : АСТ, 2024. — 320 с.
7. Чун Ин Сун, Погадаева, А. В. Быстрый вход в корейский : самоучитель / Чун Ин Сун, А. В. Погадаева. — Москва : АСТ, 2024. — 224 с.
8. Чун Ин Сун, Погадаева, А. В. Корейский язык. Тренажер по письму и чтению : учебное пособие / Чун Ин Сун, А. В. Погадаева. — Москва : АСТ, 2024. — 128 с.
9. Гурьева, А. А., Чон Янок. Корейский язык: разговорные темы : учебное пособие / А. А. Гурьева, Чон Янок. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2023. — 180 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Национальный институт корейского языка (국립국어원) — www.korean.go.kr (стандартная грамматика, словари).
5. Онлайн-словарь Naver (네이버 사전) — dict.naver.com (один из наиболее полных корейско-русских и русско-корейских словарей).

6. Онлайн-словарь Daum (다음 사전) — dic.daum.net.
7. Talk To Me In Korean (ТТМК) — www.talktomeinkorean.com (бесплатные аудиоуроки и учебные материалы).
8. Образовательная платформа для изучения корейского языка — www.howtostudykorean.com.
9. Видеохостинг YouTube (каналы: «Учитель корейского, Соня», «Korean Unnie», «Talk To Me In Korean»).
10. Сайт для подготовки к экзамену ТОPIK — www.topik.go.kr.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины также может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Для успешного формирования компетенций, предусмотренных программой данной Дисциплины, студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Регулярное посещение практических занятий, активная работа на них, выполнение в срок домашних заданий, написание текущих и итоговой контрольной работы более чем на 51 процент позволят студенту получить зачет / экзамен «автоматом».

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Важным элементом самостоятельной работы является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может рекомендовать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в такой модели обучения – научить студента «как учиться». Консультирование может проходить в часы консультаций преподавателя, либо посредством сети Интернет по предварительной договоренности с преподавателем.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, выделяются следующие виды:

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в ходе практических занятий. Для выполнения домашних заданий необходимы сборники заданий, упражнений, задачки, рабочие тетради, практикумы, прописи и пр.

Подготовка к аудиторной контрольной работе требует тщательного изучения материала по пройденной теме / темам. Для подготовки студент может также воспользоваться Рабочей программой дисциплины.

Принципы организации работы над каждой темой:

1. **Введение лексики:** презентация новых слов с помощью карточек, иллюстраций, презентаций. Фонетическая отработка. Первичное закрепление в упражнениях на подстановку, перевод.
2. **Введение грамматики:** объяснение правила с опорой на схемы и таблицы, анализ примеров. Выполнение тренировочных упражнений (подстановочных, трансформационных).
3. **Развитие навыков чтения и перевода:** чтение учебного текста по теме, снятие лексико-грамматических трудностей, перевод, ответы на вопросы по содержанию.
4. **Развитие навыков аудирования:** прослушивание диалогов/текстов по теме, выполнение заданий на понимание (true/false, ответы на вопросы, заполнение пропусков).
5. **Развитие навыков говорения:** составление микродиалогов в парах, ролевые игры, монологические высказывания с опорой на план/ключевые слова.
6. **Развитие навыков письма:** выполнение письменных упражнений, написание диктантов, сочинений, изложений.
7. **Контроль:** лексико-грамматический тест по завершении темы.

Примерные темы для практических занятий (с описанием видов деятельности):

1. **Знакомство с корейским алфавитом:** Прописывание букв и слогов. Отработка произношения гласных и согласных. Чтение простых слогов. Аудирование: различение звуков.
2. **Правила чтения в корейском языке:** Изучение и отработка правил ассимиляции (связывание, назализация). Чтение слов и простых предложений. Фонетический диктант.
3. **Представление себя и собеседника:** Диалоги-приветствия в разных ситуациях

(официальной/неофициальной). Ролевая игра «Первый день в университете». Отработка окончаний -이예요/예요 и -은/는.

4. **Рассказ о семье:** Составление генеалогического древа. Описание членов семьи (возраст, профессия). Отработка падежей (이/가, 의).
5. **Счет и числительные:** Тренировка использования корейских и китайских числительных. Игры с числами (бинго, счет предметов). Определение времени по часам. Отработка счетных слов.
6. **Описание местоположения предметов:** Работа с планом комнаты/здания. Отработка глаголов 있다/없다 и местных падежей (에, 에서). Диалоги-поиски предмета.
7. **Мой распорядок дня:** Составление рассказа с опорой на картинки. Отработка окончаний настоящего времени (-아/어/여요) и винительного падежа (을/를). Взаимный опрос о ежедневных делах.
8. **Планы на выходные и хобби:** Отработка конструкции -고 싶다. Составление микродиалогов о планах. Презентация своего хобби.
9. **Заказ еды в кафе:** Ролевая игра «В ресторане». Чтение меню. Отработка вежливой просьбы -주세요 и счета. Диалоги заказа.
10. **Покупки в магазине:** Ролевая игра «В магазине одежды». Описание вещей (цвет, размер, цена). Диалоги продавца и покупателя.
11. **Описание погоды и времен года:** Прослушивание прогноза погоды. Составление прогноза для разных городов. Диалоги о любимом времени года.
12. **Ориентация в городе и транспорт:** Работа с картой города. Составление маршрута (как пройти/проехать). Отработка падежей (으로/로, 에서...까지). Ролевая игра «Как пройти...?».
13. **Описание внешности человека:** Игра «Угадай, кто это» (описание одноклассника). Отработка прилагательных и определительной формы.
14. **Планирование путешествия:** Ролевая игра «В туристическом агентстве». Отработка будущего времени (-ㄹ 거예요) и конструкций последовательности (-기 전에, -(으)ㄴ 후에). Составление плана поездки.
15. **На приеме у врача:** Ролевая игра. Диалоги о симптомах. Отработка конструкций возможности (-ㄹ 수 있다) и условия (-으면/면).
16. **Телефонный разговор:** Ролевая игра. Отработка клише телефонного этикета. Передача сообщений с использованием косвенной речи.
17. **Обсуждение фильмов и музыки:** Дискуссия о любимых жанрах. Составление краткой рецензии. Отработка выражений мнения (-는 것 같다).
18. **Проблемы и их решение:** Обсуждение различных жизненных ситуаций (опоздание, потеря вещи, конфликт). Отработка необходимых грамматических конструкций (-아/어야 하다, -지 말다).
19. **Современные технологии:** Дискуссия о роли интернета и смартфонов. Обсуждение плюсов и минусов социальных сетей.
20. **Чтение и анализ текстов по истории и культуре Кореи:** Чтение адаптированных текстов, перевод, ответы на вопросы, пересказ. Подготовка мини-докладов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основной восточный язык: корейский язык» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана

Цель дисциплины: Формирование и систематическое развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для решения коммуникативно-практических задач в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Дисциплина направлена на практическое овладение корейским языком как средством межкультурной коммуникации, предполагающее освоение фонетической системы, лексико-грамматического строя и иероглифики (ханча) в объеме, предусмотренном программой, а также формирование навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма на корейском языке.

Задачи дисциплины:

- Поэтапное формирование и автоматизация произносительных навыков, освоение интонационных моделей корейского предложения.
- Изучение словарного запаса в объеме не менее 800–1000 лексических единиц за первый год обучения с последующим расширением до 2500–3000 единиц к концу второго года.
- Овладение основами грамматического строя корейского языка, включая систему падежей, основные временные формы глагола, типы склонения прилагательных, уровни вежливости и служебные части речи.
- Изучение базовых иероглифов (ханча) и их употребления в лексике корейского языка.
- Формирование навыков чтения и перевода адаптированных и учебных текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.
- Развитие умений монологической и диалогической речи в рамках изученных тем.
- Овладение навыками письменной речи: написание диктантов, изложений, сочинений и личных писем.
- Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям Кореи, формирование социокультурной компетенции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4.1- владеет системой норм иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и

невербальные средства взаимодействия

УК-4.2- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на иностранном языке; демонстрирует навыки перевода с иностранного на государственный язык, а также с государственного на иностранный .

УК-4.3 -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.

ОПК-1.1 -использует навыки коммуникации на языке (языках) народов Азии и Африки при проведении научно-исследовательской работы в сфере востоковедения.

ОПК-1.2- использует навыки коммуникации на языке (языках) народов Азии и Африки при проведении экспертно-аналитической работы в сфере востоковедения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-4.1

Знать: систему норм корейского языка (фонетических, лексических, грамматических), обеспечивающих корректное коммуникативное взаимодействие.

Уметь: логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на корейском языке в соответствии с ситуацией общения.

Владеть: навыками коммуникации на корейском языке в социально-бытовых и учебных ситуациях

УК-4.2

Знать: основы устной и письменной речи на корейском языке, включая лексику и грамматику, необходимую для понимания общепрофессиональных текстов начального уровня.

Уметь: анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на корейском языке в рамках изученных тем.

Владеть: первичными навыками перевода с корейского языка на русский язык и с русского на корейский (с учетом изученного материала)

УК-4.3

Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, ресурсы и онлайн-словари, необходимые для поиска информации на корейском языке.

Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой

информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на корейском языке.

Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на корейском языке

ОПК-1.1

Знать: основные информационно-коммуникационные технологии корейского языка для работы с научными текстами.

Уметь: коммуницировать на корейском языке (в письменной и устной форме) при проведении научно-исследовательской работы в сфере востоковедения на начальном этапе.

Владеть: навыками коммуникации на корейском языке (чтение, перевод, реферирование) для работы с учебными и научно-популярными текстами по востоковедению

ОПК-1.2

Знать: основные информационно-коммуникационные технологии корейского языка для поиска и анализа информации.

Уметь: коммуницировать на корейском языке при проведении экспертно-аналитической работы в сфере востоковедения (поиск, анализ и интерпретация информации из корейских источников).

Владеть: навыками коммуникации на корейском языке при проведении экспертно-аналитической работы в сфере востоковедения (обработка и обобщение информации по заданной теме)

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме проверочных работ и итогового практического задания по пройденному материалу
- промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 зачетных единицы.